



**แผนพัฒนาบุคลากร
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
พ.ศ. 2566**

แผนการพัฒนابุคลากร

พ.ศ.2565

การปฏิบัติงานในองค์การให้มีประสิทธิผลนั้น ปัจจัยอย่างหนึ่งคือ ทรัพยากรบุคลากรที่ทุกองค์การต้องมีวิธีการให้ได้มา การรักษาไว้ การส่งเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของบุคลากรให้พร้อมเสมอในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะรองของแต่ละบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ความรู้ซึ่งกันและกันในองค์การ อันก่อให้เกิดความร่วมมือและบรรยากาศการทำงานที่ดีในองค์การ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้ดำเนินการพัฒนابุคลากรในมหาวิทยาลัยตามแนวทางข้างต้นเพื่อให้เกิดประสิทธิผล โดยจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ.2566 -2570 และแผนพัฒนาศึกษาจากคณะ สำนัก และสถาบันต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ที่จัดทำจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของทุกหน่วยงานและสังเคราะห์ขึ้นเป็นเอกสารฉบับนี้ และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการบริหารคณะ จนถึงคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2465 มีชื่อเดิมว่า โรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรม ประจำมณฑลนครสวรรค์ ต่อมาในปี พ.ศ. 2475 ได้มีการยุบไปรวมกับโรงเรียนฝึกหัดครูมูลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และในปี พ.ศ. 2477 ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนประถมวิสามัญเกษตรกรรม ปี พ.ศ. 2498 จัดตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์ ปี พ.ศ. 2511 จัดตั้งเป็นวิทยาลัยครูนครสวรรค์ ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 ได้รับพระราชทานชื่อจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลย

เดช เป็นสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ และวันที่ 15 มิถุนายน 2547 ได้
เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 398 หมู่ที่ 9 ถนนสวรรค์
วิถี ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ บริเวณที่ดินซึ่ง
เป็นที่ตั้งมีเนื้อที่ประมาณ 108 ไร่ 3 งาน 52 ตารางวา และยังมีพื้นที่บริเวณ
ตำบลหนองกรด 16 ไร่ และกรมราชทัณฑ์มอบให้ที่บริเวณเขาแรด ในส่วน
ที่สถาบันครองอยู่ประมาณ 160 ไร่ อยู่ในการร่างอุทธรณ์ประมาณ 100 ไร่
และบริเวณที่ชาวบ้านบุกรุก อีกประมาณ 300 ไร่

สัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัย

เป็นรูปวงรี ภายในเป็นดวงตราพระราชลัญจกร
พระองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน
ชื่อของมหาวิทยาลัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
สีต่าง ๆ จำนวน 5 สีได้แก่



สีน้ำเงิน : สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิด และพระราชทานนาม
"มหาวิทยาลัยราชภัฏ"

สีเขียว : แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 36 แห่ง ในแหล่งธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม

สีส้ม : แทนค่าความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ก้าวไกลใน 41
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สีทอง : ความเจริญรุ่งเรืองทางด้านภูมิปัญญา

สืขาว :ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ปรัชญา PHILOSOPHY

"มหาวิทยาลัยที่เป็นพลังของแผ่นดิน ในการพัฒนาท้องถิ่น"

วิสัยทัศน์ VISION

"มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่น"

พันธกิจ MISSION

- 1.) จัดการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง
- 2.) วิจัยและบริการวิชาการท้องถิ่นและภูมิภาค
- 3.) บริการทางวิชาการแก่สังคม และส่งเสริมสืบสานโครงการพระราชดำริ
- 4.) ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี
- 5.) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- 6.) ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

อัตลักษณ์

"บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เป็นบัณฑิต ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม นำทักษะสู่การปฏิบัติงาน"

ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตั้งแต่อดีตที่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

ตารางที่ 1 รายชื่อผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อดีตจนถึงปัจจุบัน

ระยะเวลา	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
2563- ปัจจุบัน	ผศ.ดร.ไชยรัตน์ ปราณี	อธิการบดี
2562- 2563	ศ.ดร.สมยศ พลับเที่ยง	อธิการบดี
2556-2562	ผศ.ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ	อธิการบดี
2551-2556	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภักตราคม	อธิการบดี
2547-2551	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภักตราคม	อธิการบดี
2545-2547	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภักตราคม	อธิการบดี
2541-2545	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภักตราคม	อธิการบดี
2538-2541	รศ.สุพล บุญทรง	อธิการบดี
2536-2538	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภักตราคม	อธิการ
2530-2536	รศ.วิทยา รุ่งอดุลพิศาล	อธิการ
2521-2530	ดร.หอม คลายานนท์	อธิการ
2518-2521	ดร.วิเชียร แสนโสภณ	อธิการ
2508-2518	นายประธาน จันทรเจริญ	ผู้อำนวยการ
2503-2508	นายเต็ม จันทะชุม	อาจารย์ใหญ่
2498-2503	นายพร้อม ปริงทอง	อาจารย์ใหญ่
2494-2498	นายศิริ ศุขกิจ	ครูใหญ่
2486-2494	นายศิริ อาจละกะ	ครูใหญ่
2477-2486	นายจรรยา สุวรรณมาศ	ครูใหญ่
2468-2475	นายเกษม พุ่มพวง	ครูใหญ่
2467-2468	ขุนชิตพิทยากรรม	ครูใหญ่
2465-2467	ขุนกัณหาเนตรศึกษากร	ครูใหญ่

คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ. 2561

ตารางที่ 2 รายชื่อคณะกรรมการการบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
ผศ.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	รองอธิการบดี ฝ่ายบริหาร
ผศ.เบญจพร รอดอาวุธ	รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
ผศ.สมญา อินทรเกษตร	รองอธิการบดี ฝ่ายแผนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ผศ.แวววัน ชมพูนุช ณ อยุธยา	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
นายภาสกร วรอาจ	รองอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กร และกิจการพิเศษ
นายภาสกร วรอาจ	รักษาการคณบดีคณะครุศาสตร์
รศ.ดร.สุชาติ แสงทอง	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ผศ.ดร.วรวิทย์ พัฒนาอิทธิกุล	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
รศ.ดร.ทินพันธุ์ เนตรแพ	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ผศ.ลีปวิชญ์กร สิทธิอัครานนท์	คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ
ผศ.ปราณี เนรมิตร	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ผศ.พงษ์ศักดิ์ ศิริโสม	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ผศ.ธีรพร พรหมมาศ	ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
ผศ.ดร.สมบูรณ์ นิยม	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
นายมงคล แพทองคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

นางสาวนนท์ภัก ธนาอภินนธ์	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ พลเรือน
--------------------------	--

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ปรัชญามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยที่เป็นพลังของแผ่นดินในการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

“เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นที่มุ่งเน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการดำเนินการตามพันธกิจเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ”

พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- 1.ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
- 2.วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น
- 3.ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์หลัก/วัตถุประสงค์

- 1.จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางและแนวนโยบายการพัฒนาประเทศ
- 2.บูรณาการพันธกิจ การผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ
- 3.ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- 4.พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เป็นฐานในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสากล

5. ยกระดับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ค่านิยมหลัก

ค่านิยมที่ควรปลูกฝังสร้างเสริมขึ้นในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครสวรรค์ (NSRU) คือ

“ความรักและผูกพันต่อองค์กร และการเป็นองค์กรของคนดีและคนเก่ง”

อัตลักษณ์

เป็นคนดีมีวินัย ใฝ่เรียนรู้สู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีจิตอาสา

เป็นคนดีมีวินัย หมายถึง พฤติกรรมหรือการประพฤติปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่นหรือสังคม ที่แสดงถึงความสามารถในการควบคุมการประพฤติปฏิบัติของตนเอง ให้เป็นไปหลักคุณธรรมจริยธรรม ก่อให้เกิดความเจริญต่อตนเองและสังคม รวมทั้งรักษาและส่งเสริมชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

ใฝ่เรียนรู้สู่งาน หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่แสดงถึงความอยากรู้อยากเห็น มุ่งมั่น กระตือรือร้น ตั้งใจ ขยันอดทน มีความเพียรพยายามรับผิดชอบในการเรียนและการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ตลอดจนมีความรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่แสดงถึงความรู้ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เป็นทักษะในการนำเครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการเรียนรู้การพัฒนากระบวนการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งครอบคลุมความสามารถ 4 มิติคือการใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) การสร้าง (create) และเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีจิตอาสา หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่แสดงถึงการเสียสละเวลา อุทิศตนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม การช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางสถาบันกำหนดไว้

เอกลักษณ์

มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมการผลิตครูและการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- 1.การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิต แบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
(Reinventing Universities) ให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- 2.การสร้างสรรค์การวิจัยเชิงคุณภาพ เชิงพาณิชย์ พัฒนานวัตกรรมและพันธกิจสัมพันธ์ การอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- 3.การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล
- 5.การยกระดับและการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing Universities) ให้เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- 1.บัณฑิตมีศักยภาพ และทักษะการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต
ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น
และสามารถสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ
- 2.ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการปรับตัวได้เท่า
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 3.บัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานสากล สู่ศตวรรษที่ 21
- 4.ปฏิรูประบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรร
มาภิบาลที่ส่งเสริมต่อการเป็น .
มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 5.มหาวิทยาลัยมีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและ
แนวนโยบายแห่งรัฐและมีศักยภาพในการ
แข่งขันเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

โครงสร้างบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- 1.ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จำแนกออกเป็น 3
ประเภท ประกอบด้วย
 - 1.1 ตำแหน่งวิชาการ
 - 1.1.1 ศาสตราจารย์
 - 1.1.2 รองศาสตราจารย์
 - 1.1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 - 1.1.4 อาจารย์
 - 1.1.5 ตำแหน่งอื่นตามที่ ก.พ.อ. กำหนด
 - 1.2 ตำแหน่งประเภทผู้บริหาร
 - 1.2.1 อธิการบดี
 - 1.2.2 รองอธิการบดี

1.2.3 คณบดี

1.2.4 หัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

1.2.5 ผู้ช่วยอธิการบดี

1.2.6 รองคณบดีหรือรองหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

1.2.7 ผู้อำนวยการสำนักงาน ผู้อำนวยการกอง หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากองตามที่ ก.พ.อ. กำหนด

1.2.8 ตำแหน่งอื่นตามที่ ก.พ.อ. กำหนด

1.3 ตำแหน่งประเภททั่วไป/วิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ

1.3.1 ระดับเชี่ยวชาญพิเศษ

1.3.2 ระดับเชี่ยวชาญ

1.3.3 ระดับชำนาญการพิเศษ

1.3.4 ระดับชำนาญการ

1.3.5 ระดับปฏิบัติการ

1.3.6 ระดับอื่นตามที่ ก.พ.อ. กำหนด

2. ลูกจ้างประจำ

3. พนักงานราชการ

3.1 พนักงานราชการทั่วไป

ตำแหน่งพนักงานราชการกำหนดตำแหน่งโดยจำแนกเป็นกลุ่มงานตามลักษณะและผลผลิตของงานดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มงานบริการ
- (2) กลุ่มงานเทคนิค
- (3) กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- (4) กลุ่มงานวิชาชีพเฉพาะ
- (5) กลุ่มงานเชี่ยวชาญเฉพาะ
- (6) กลุ่มงานเชี่ยวชาญพิเศษ

4. พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจำแนกตำแหน่งพนักงานเป็นดังนี้

4.1 ประเภทตำแหน่งวิชาการ ประกอบด้วย

4.1.1 ศาสตราจารย์

4.1.2 รองศาสตราจารย์

4.1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ)

4.1.4 อาจารย์

4.2 ประเภทตำแหน่งบริหาร ประกอบด้วย

4.2.1 อธิการบดี

4.2.2 รองอธิการบดี

4.2.3 คณบดี

4.2.4 รองคณบดีหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียนอย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

4.2.5 ผู้อำนวยการสำนักงาน ผู้อำนวยการกอง หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากองตามที่ ก.พ.อ. กำหนด

4.2.6 หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าฝ่าย

4.3 ประเภทตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ

4.3.1 พนักงานในสถาบันอุดมศึกษาจำแนกตามประเภทตำแหน่งวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ มี 5 ระดับ ดังนี้

(1) เชี่ยวชาญพิเศษ

(2) เชี่ยวชาญ

(3) ชำนาญการพิเศษ

(4) ชำนาญการ

(5) ปฏิบัติการ

4.3.1 พนักงานในสถาบันอุดมศึกษาจำแนกตามประเภทตำแหน่งทั่วไป มี 3 ระดับ ดังนี้

(1) ชำนาญงานพิเศษ

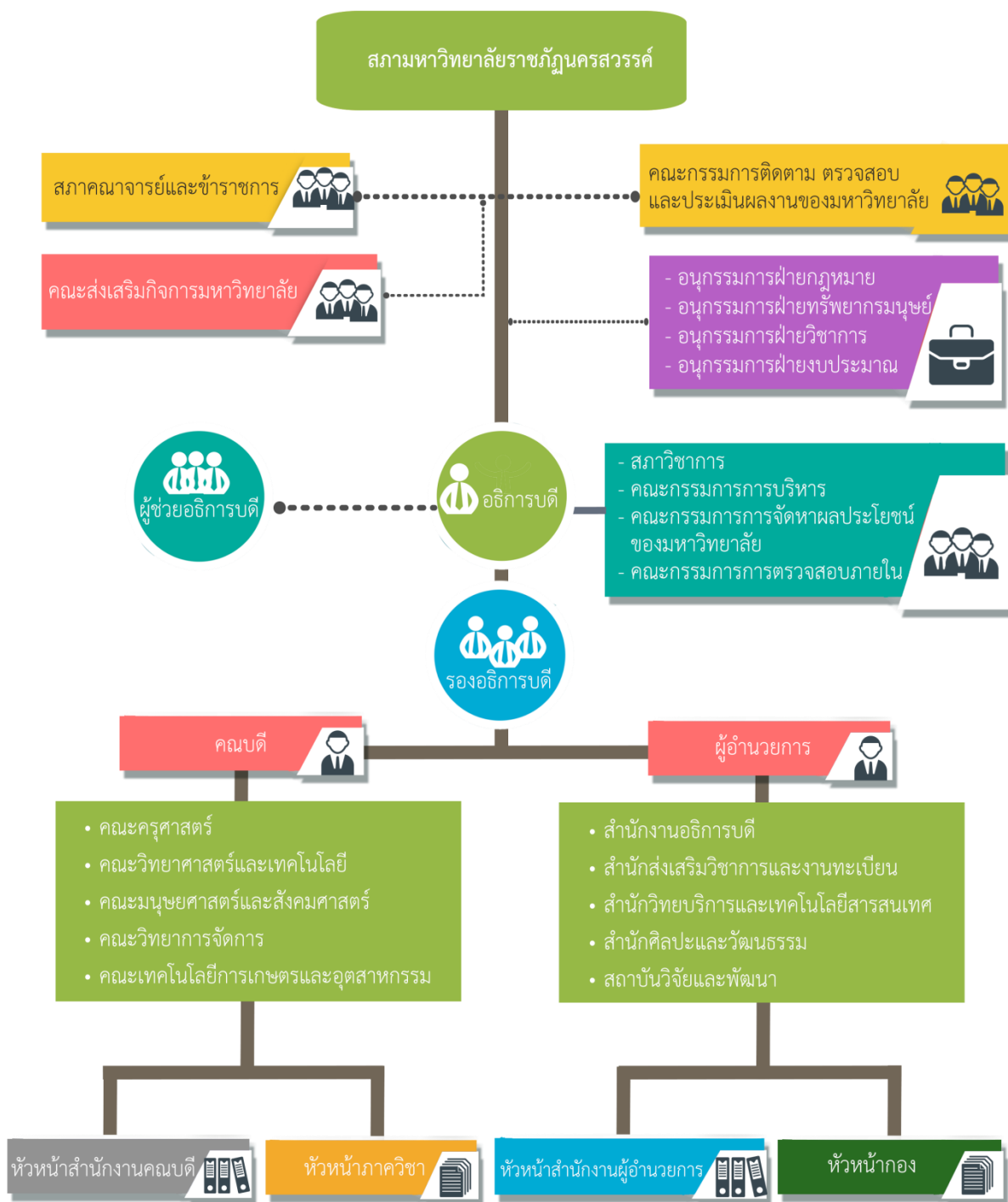
(2) ชำนาญงาน

(3) ปฏิบัติงาน

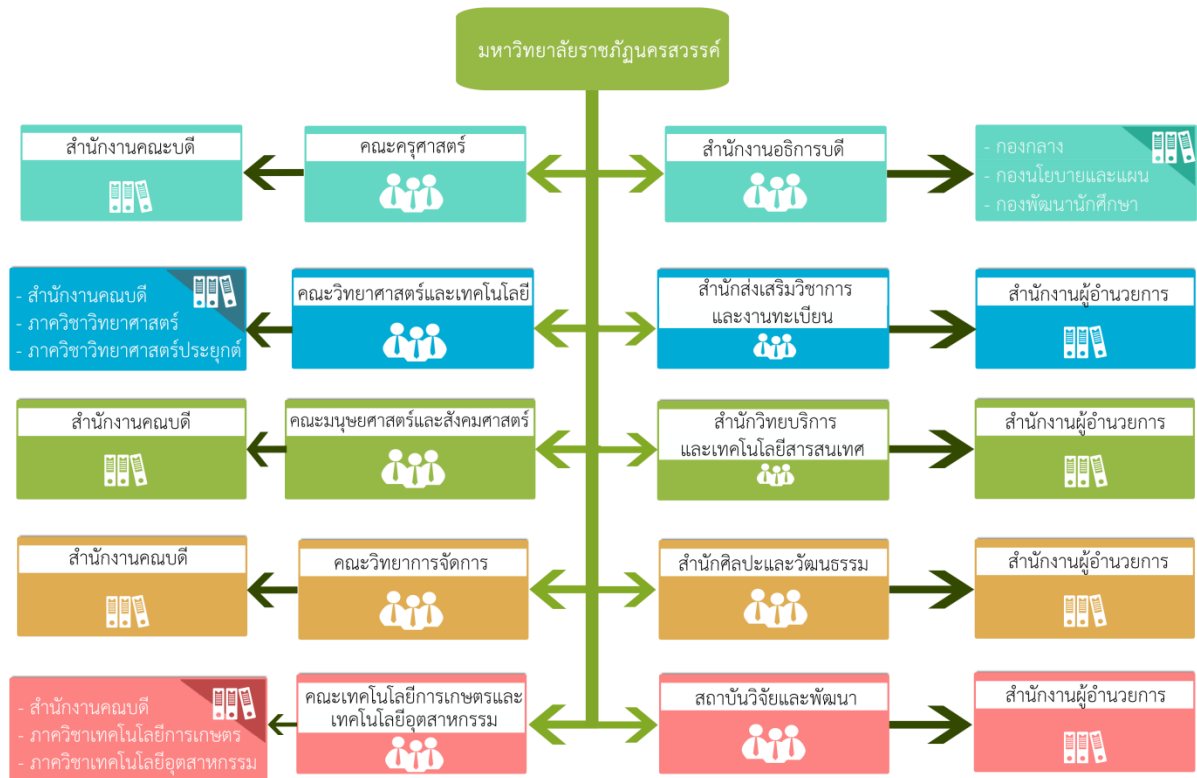
ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีบุคลากรประเภทตำแหน่งวิชาการ และสนับสนุนวิชาการทั้งสิ้น จำนวน 629 คน จำแนกเป็นบุคลากรประเภทตำแหน่งวิชาการ จำนวน 401 คน และบุคลากรประเภทตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ จำนวน 225 คน

โครงสร้างการบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ผังแผนที่ 1



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร



แผนภาพที่ 2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้มีการจัดการเรียนการสอนรวม 5 คณะ ในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนในระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยสังกัดในคณะครุศาสตร์ และมีหน่วยงานสนับสนุน 6 หน่วยงาน ดังนี้

คณะ

1. คณะครุศาสตร์
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. คณะวิทยาการจัดการ
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

สำนัก/สถาบัน

1. สำนักงานอธิการบดี
2. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
3. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
5. สถาบันวิจัยและพัฒนา
6. สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
7. หน่วยตรวจสอบภายใน

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ.2561-2565 โดยคณะทำงานจากทุกหน่วยงานได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จนได้ยุทธศาสตร์การปฏิบัติงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1. สร้างโอกาสในการศึกษาระดับอุดมศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. สร้างความรู้และนวัตกรรมให้สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น
3. ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสืบสานโครงการพระราชดำริให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย
4. ฟื้นฟู และสืบสานคุณค่าความหลากหลายของวัฒนธรรมไทย ทั้งที่เป็นวิถีชีวิต ประเพณี ค่านิยมที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น
5. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. กำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

เป้าประสงค์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1. บัณฑิตเป็นคนดีมีคุณภาพทางวิชาการ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
2. บัณฑิตมีขีดความรู้ ความสามารถ 4 ประการ ได้แก่ ความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร ความรู้ในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
3. สร้างความสามารถในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา
4. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่การตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติเพื่อการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. มีระบบการบริหารจัดการเรียนการสอน การวิจัยสู่การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะอาชีพเพื่อให้การบริการวิชาการที่ดี แก่ชุมชนและท้องถิ่น
6. สร้างความร่วมมือในการบริการวิชาการ การวิจัยสู่การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะอาชีพเพื่อให้การบริการวิชาการที่ดี แก่ชุมชนและท้องถิ่น

7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความร่วมมือในการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมกับชุมชนและท้องถิ่น

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน

9. ณาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้การวิจัยและการให้บริการทาง วิชาการตามมาตรฐานสากล และมีสมรรถนะได้มาตรฐานวิชาชีพตาม สายงาน

10. มีการปรับปรุงแบบโครงสร้าง และการบริการจัดการองค์กรให้มี ประสิทธิภาพทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม

11. มีระบบบริหารจัดการที่ดี ได้มาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล

ในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์นั้น เกี่ยวข้องกับทรัพยากรบุคคลซึ่งสัมพันธ์กับคณะ สำนัก และสถาบันต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ดังนั้น ก่อนที่ จะกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสาย สนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (พ.ศ.2560-2564) ได้ ต้องมี ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

บุคลากร

ในปีงบประมาณ 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีบุคลากร 401 คน ดังตารางที่ 2 ตารางที่ 3 ตารางที่ 4 และตารางที่ 5

ตารางที่ 3 จำนวนตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2565

ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

ตำแหน่ง วิชาการ/ วุฒิการศึกษา/ คณะ	อาจารย์			ผู้ช่วย ศาสตราจารย์			รอง ศาสตราจารย์			ศาสตราจารย์			รวม (คน)
	ป. ต รี	ป. โท	ป. เอก	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	

ครุศาสตร์	–	24	8	–	10	23	–	1	1	–	–	–	67
โรงเรียนสาธิต	2 4	–	–	–	1	1	–	–	–	–	–	–	26
เทคโนโลยีการเกษตรฯ	–	10	4	–	28	12	–	1	2	–	–	–	57
มนุษยศาสตร์ฯ	–	51	10	–	25	13	–	1	3	–	–	–	103
วิทยาการจัดการ	–	25	2	–	17	6	–	–	1	–	–	–	51
วิทยาศาสตร์ฯ	–	41	15	–	17	18	–	–	4	–	–	–	95
รวม	2 4	15 1	39	–	98	73	–	3	11	–	–	–	399
	214			171			14			–			399

ตารางที่ 4 จำนวนคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565

พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สายวิชาการ

คณะ / หน่วยงาน	ข้าราชการ			พนักงาน			ลูกจ้างชั่วคราว			รวม
	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
คณะครุศาสตร์	–	4	8	–	18	18	–	13	6	67
โรงเรียนสาธิต	–	1	1	18	–	–	6	–	–	26
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	–	9	3	–	30	15	–	1	–	57
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	–	7	10	–	55	16	–	15	–	103
คณะวิทยาการจัดการ	–	10	7	–	31	2	–	1	–	51
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	–	10	13	–	48	24	–	1	–	95
รวม	0	41	42	18	182	75	6	29	6	399
รวมทั้งสิ้น	83			275			41			399

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2565

ประเภทตำแหน่ง	จำนวนวุฒิการศึกษา			รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
ข้าราชการ		1	8	9
ลูกจ้างประจำ	5	7	1	13
พนักงานราชการ		22		22
พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	9	144	17	170
ลูกจ้างชั่วคราว	1	17		18
รวม	15	191	26	232

จากตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 มี คณาจารย์ทั้งสิ้น 399 คน เป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 83 คน เป็นอาจารย์พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 275 คน แบ่งเป็นลูกจ้างชั่วคราว 41 คน และพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สายสนับสนุนวิชาการ จำนวน 232 คน แนวโน้มในช่วงเวลาไม่เกิน 10 ปี จะมีคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์ จำนวน 40 คน เกษียณอายุราชการไปเป็นระยะ ๆ ทำให้ผู้มีตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยลดลงและหมดไป แม้ในปัจจุบันจะมีอาจารย์พนักงานในสถาบันอุดมศึกษาที่มีตำแหน่งทางวิชาการแล้วจำนวน 185 คน แต่จำนวนผู้มีตำแหน่งทางวิชาการที่เพิ่มไม่สมดุลกับจำนวนผู้มีตำแหน่งทางวิชาการที่เกษียณอายุราชการ

มหาวิทยาลัยจึงต้องเร่งพัฒนาคณาจารย์ทั้งที่เป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อแสดงศักยภาพส่วนบุคคลและความชำนาญใน

การจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้จากตารางที่ 2 มีจำนวนบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโทจำนวน 252 คน ทั้งที่มีตำแหน่งทางวิชาการและไม่มี ที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น มหาวิทยาลัยควรมีการ จัดสรรทุนการศึกษา เพื่อสนับสนุนศักยภาพส่วนบุคคลให้พร้อมจัดการ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มากขึ้น มหาวิทยาลัยยังดำเนินการ ผลักดันให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สายสนับสนุน ได้ทำวิเคราะห์ ค่างาน เพื่อดำรงให้สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

(พ.ศ. 2561-2565) ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ.2566- 2570

ในการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร สายสนับสนุน ได้วิเคราะห์ให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ.2561-2565 ดังแผนภาพที่ 2

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อ
ท้องถิ่นที่มุ่งเน้นการใช้
นวัตกรรมและดิจิทัล เทคโนโลยี
(Digital technology) ในการ



วิสัยทัศน์การพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากร

สายสนับสนุน

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์เป็นสถาบัน
ชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยมี



พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อรองรับการทำงาน ในอนาคต (Future of works) ตามการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและประเทศชาติ
2. วิจัย บริการวิชาการ และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อ เสริมสร้างศักยภาพของชุมชน ท้องถิ่น และการดำเนินชีวิต แบบปกติใหม่ (New normal)
3. ผลิตและพัฒนาครูรวมถึง บุคลากรทางการศึกษาสู่



พันธกิจการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน

1. พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรสาย สนับสนุนให้มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน



เป้าประสงค์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีทักษะในอนาคต (Future skill set) ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับทิศทางและ แนวนโยบายการพัฒนาประเทศ
2. บูรณาการพันธกิจ การผลิต



เป้าประสงค์การพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสาย สนับสนุน

1. คณาจารย์มีวุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
2. คณาจารย์มีความรู้ ความสามารถและนำไปใช้ใน



1.การยกระดับคุณภาพและ
มาตรฐานการผลิตบัณฑิต แบบพลิก
โฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing
Universities) ให้มีคุณภาพ
สร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ
ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต
กลยุทธ์ พัฒนาอาจารย์ให้มี
สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการพัฒนา
ประเทศและได้มาตรฐานสากล
2. การสร้างสรรค์การวิจัยเชิง
คุณภาพ เชิงพาณิชย์ พัฒนา
นวัตกรรมพันธกิจสัมพันธ์ การ
อนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. การยกระดับมาตรฐานการผลิต
และพัฒนาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสาย สนับสนุน

1. ส่งเสริมคณาจารย์ให้มีวุฒิ
การศึกษาและตำแหน่งทาง
วิชาการสูงขึ้น
2. พัฒนาศักยภาพคณาจารย์
ในการ
จัดการศึกษา
3. พัฒนาศักยภาพบุคลากร
สายสนับสนุน
ในการปฏิบัติงานและ
ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

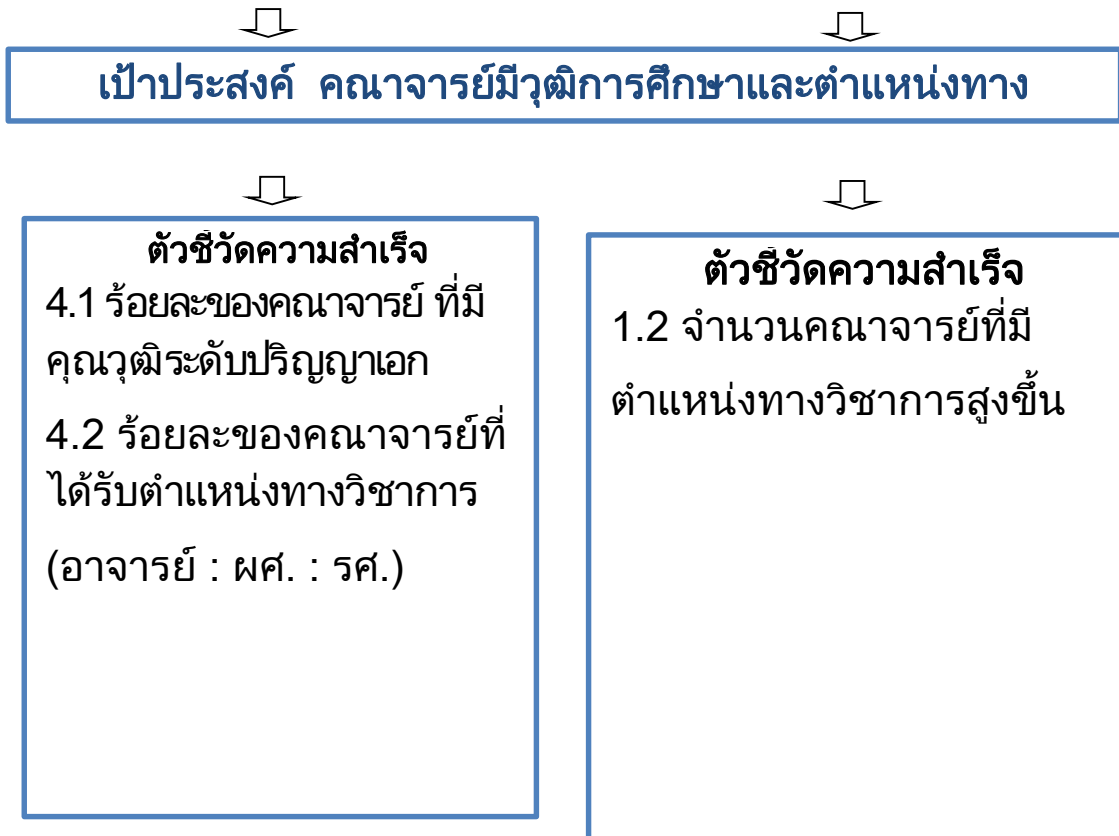
แผนภาพที่ 2 ความสอดคล้องของแผนการบริหารและพัฒนา
คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์ (พ.ศ.2564 - 2567) กับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราช
ภัฏนครสวรรค์
พ.ศ.2566- 2570
ความเชื่อมโยงของประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และ
ตัวชี้วัด

การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์ (พ.ศ.2564-
2567 มีความเชื่อมโยงของประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์
และ ตัวชี้วัด ดังแผนภาพที่ 3-5

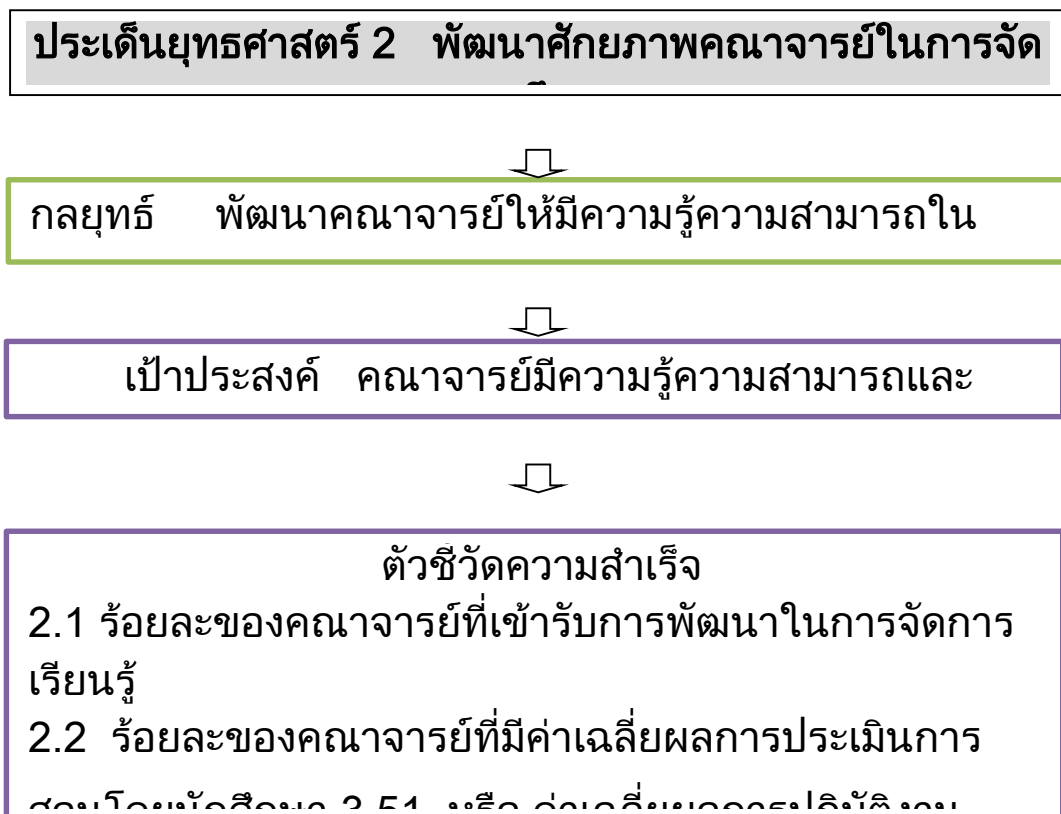
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ส่งเสริมคณาจารย์ให้มีวุฒิการศึกษาและ
คุณวุฒิทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1
การยกระดับคุณภาพและ
มาตรฐานการผลิตบัณฑิต
แบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
(Reinventing
Universities) ให้มี
คุณภาพสร้างสรรค์สังคม
และประเทศชาติ ทั้งใน

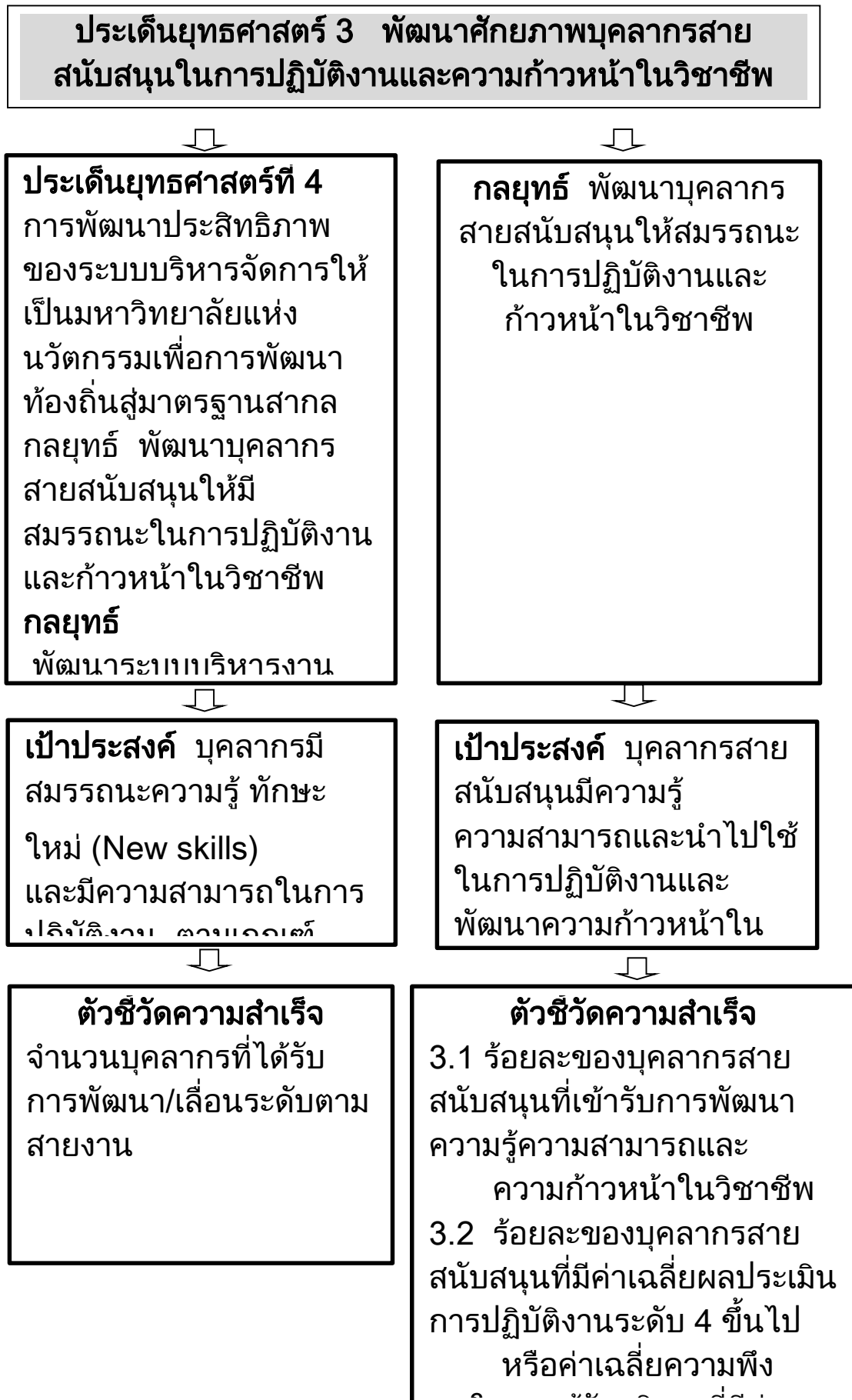
กลยุทธ์ ส่งเสริมคณาจารย์
ให้มีตำแหน่ง
ทางวิชาการสูงขึ้น



แผนภาพที่ 3 ความเชื่อมโยงของประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และ ตัวชี้วัดของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1



แผนภาพที่ 4 ความเชื่อมโยงของประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และ ตัวชี้วัดของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2



แผนภาพที่ 5 ความเชื่อมโยงของประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และ ตัวชี้วัดของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

กลยุทธ์ พัฒนาคณาจารย์
ให้มีสมรรถนะที่ตอบสนอง
ต่อการพัฒนาประเทศและ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 4.1 ร้อยละของคณาจารย์ ที่มี
คุณวุฒิระดับปริญญาเอก
- 4.2 ร้อยละของคณาจารย์ที่
ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ
(อาจารย์ : ผศ. : รศ.)
- 4.3 ร้อยละของคณาจารย์
ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
ด้านการ จัดการเรียนรู้
ทักษะวิชาชีพ

๕ ๕ ๕ ๕ .

ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์

มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของประเด็นยุทธศาสตร์ ดังตาราง
ที่ 6 -8

ตารางที่ 6 ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ส่งเสริมคณาจารย์ให้มีวุฒิการศึกษาและ ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น					
เป้าประสงค์ 1 คณาจารย์มีวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทาง วิชาการสูงขึ้น					
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด /ปีการศึกษา		
			2564	2565	2566
1.1 สนับสนุน ทุนการศึกษา ให้แก่คณาจารย์ เพื่อมี วุฒิการศึกษา สูงขึ้น	1.1 จำนวน คณาจารย์ที่มี วุฒิ การศึกษาสูงขึ้น	คน	10	10	10
1.2 ส่งเสริม คณาจารย์ให้มี ตำแหน่งทาง วิชาการสูงขึ้น	1.2 จำนวน คณาจารย์ที่มี ตำแหน่งทาง วิชาการสูงขึ้น	คน	40	40	40

ตารางที่ 7 ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาศักยภาพคณาจารย์ในการจัด การศึกษา	
เป้าประสงค์ 2 คณาจารย์มีความรู้ความสามารถและนำไปใช้ในการ จัดการศึกษา	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด /ปีการศึกษา		
			2564	2565	2566
2. พัฒนา คณาจารย์ ให้มีความรู้ ความ สามารถใน การจัดการ เรียนรู้ อย่างเป็น ระบบ	2.1 ร้อยละของ คณาจารย์ที่เข้ารับการ พัฒนาในการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ	90	90	90
	2.2 ร้อยละของ คณาจารย์ที่มีค่าเฉลี่ยผล การประเมินการสอน 3.51 โดยนักศึกษา หรือ ค่าเฉลี่ยผลการ ปฏิบัติงานประจำปี/ภาค การศึกษา	ร้อยละ/ ระดับ ค่าเฉลี่ย	100/ ระดับ4 ขึ้นไป	100/ ระดับ4 ขึ้นไป	100/ ระดับ 4 ขึ้นไป

ตารางที่ 8 ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
เป้าประสงค์ 3 บุคลากรสายสนับสนุนมีความรู้ความสามารถและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเอง					
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด/ปีการศึกษา		
			2564	2565	2566
3. พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.1 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละ	85	85	85
	3.2 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีค่าเฉลี่ยผลประเมินการปฏิบัติงานระดับ 4 ขึ้นไปหรือค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนจาก 5 ระดับ	ร้อยละ/ระดับค่าเฉลี่ย	75/ระดับ4ขึ้นไป	75/ระดับ4ขึ้นไป	75/ระดับ4ขึ้นไป

**แผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับแผนการบริหารและพัฒนา
คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน**

**ตารางที่ 9 แผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับประเด็นยุทธศาสตร์
ที่ 1**

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ส่งเสริมคณาจารย์ให้มีวุฒิการศึกษาและ ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น					
เป้าประสงค์ 1 คณาจารย์มีวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ สูงขึ้น					
กลยุทธ์ 1.1 สนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่คณาจารย์ เพื่อมีวุฒิ การศึกษาสูงขึ้น					
ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม (ผู้รับผิดชอบ)	หน ว ย	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด /ปีการศึกษา		
			256 4	256 5	2566

1.1จำนวน คณาจารย์ ที่มีวุฒิ การศึกษา สูงขึ้น	1.สนับสนุนทุนการศึกษา แก่คณาจารย์ในระดับ ปริญญาเอก (กลุ่มงานการเจ้าหน้าที่- สนอ.)	คน	-	-	-
กลยุทธ์ 1.2 ส่งเสริมคณาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น					
1.2 จำนวน คณาจารย์ที่มี ตำแหน่งทาง วิชาการ สูงขึ้น	1.สนับสนุนทุนอุดหนุนการ จัดทำผลงานทางวิชาการ แก่คณาจารย์ (สำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน-สนส. ,5 คณะ) 2.ประชุม/อบรมเพื่อเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ (สนส. , 5 คณะ)	คน	40 70	40 70	40 70

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาศักยภาพคณาจารย์ในการจัดการศึกษา					
เป้าประสงค์ 2 คณาจารย์มีความรู้ความสามารถและนำไปใช้ในการจัดการศึกษา					
กลยุทธ์ 2. พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ					
ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม (ผู้รับผิดชอบ)	หน่วย	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด /ปีการศึกษา		
			2564	2565	2566
2.1 ร้อยละ ของคณาจารย์ ที่เข้ารับการ พัฒนาในการ จัดการเรียนรู้	2.1 จัดประชุม/อบรม ให้แก่คณาจารย์ -อาจารย์ใหม่,อาจารย์ เดิม (สนส., 5 คณะ) 2.2 ส่งเสริมการเข้าร่วม ประชุมอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง (5 คณะ)	ร้อยละ	80	80	85
			80	80	90
2.2 ร้อยละ ของคณาจารย์ ที่มีค่าเฉลี่ยผล การประเมิน การสอน3.51 โดยนักศึกษา หรือ ค่าเฉลี่ย ผลการ ปฏิบัติงาน ประจำปี/ภาค การศึกษา	2.3 การประเมินการสอน โดยนักศึกษา เมื่อสิ้น ภาคเรียน (สนส. ,5 คณะ) หรือ ค่าเฉลี่ยผลการ ปฏิบัติงานประจำปี/ภาค การศึกษา (5 คณะ)	ร้อยละ/ ระดับ บ ค่าเฉลี่ย	100/ ระดับ4 ขึ้นไป	100/ ระดับ 4 ขึ้นไป	100/ ระดับ4 ขึ้นไป

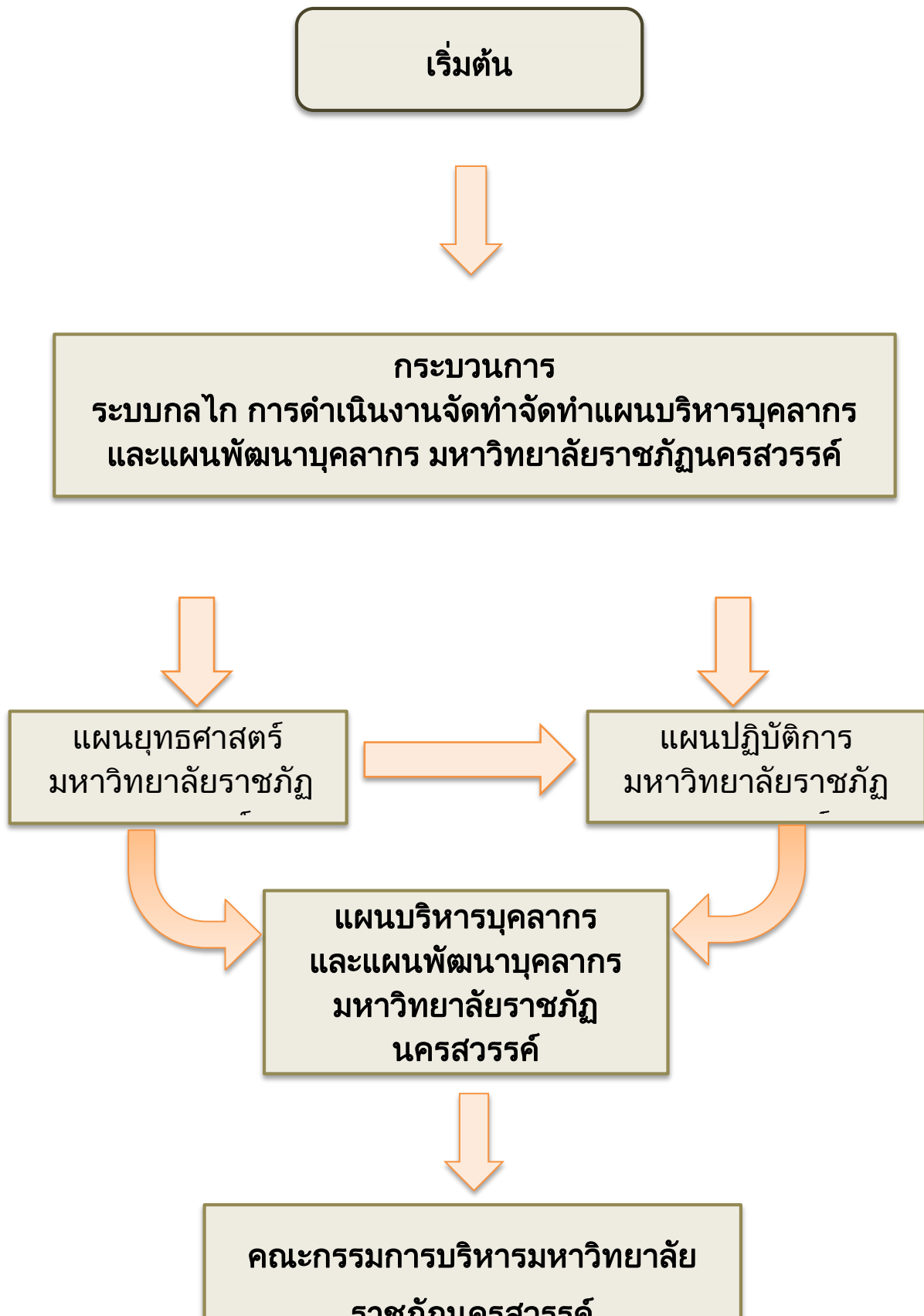
ตารางที่ 11 แผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้า ในวิชาชีพ					
เป้าประสงค์ 3 บุคลากรสายสนับสนุนมีความรู้ความสามารถและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเอง					
กลยุทธ์ 3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม (ผู้รับผิดชอบ)	หน่วย	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด /ปีการศึกษา		
			2564	2565	2566
3.1 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.1 จัดประชุม/อบรมให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน (สนอ., 5 คณะ) 3.2 ส่งเสริมการเข้าร่วมประชุมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง (สำนัก สถาบัน และ 5 คณะ)	ร้อยละ	80	80	80
3.2 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีค่าเฉลี่ยผลประเมินการปฏิบัติงานระดับ 4 ขึ้นไปหรือค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ	3.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี/ภาคการศึกษา หรือ การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการปฏิบัติงานของ	ร้อยละ/ ระดับ ค่าเฉลี่ย	75/ ระดับ4 ขึ้นไป	75/ ระดับ 4 ขึ้นไป	75/ ระดับ4 ขึ้นไป

พอใจของ ผู้รับบริการที่มี ต่อการ ปฏิบัติงานของ บุคลากรสาย สนับสนุนจาก5 ระดับ	บุคลากรสาย สนับสนุน 5 ระดับ (ล่า นัก สถาบัน และ 5 คณะ)				
3.3 จำนวน บุคลากรที่ขอเข้า รับกำหนด ตำแหน่งที่สูงขึ้น (ชำนาญการ)	บุคลากรสาย สนับสนุนส่งเอกสาร ขอเข้ารับการ กำหนดตำแหน่งที่ สูงขึ้น	คน	-	1	6

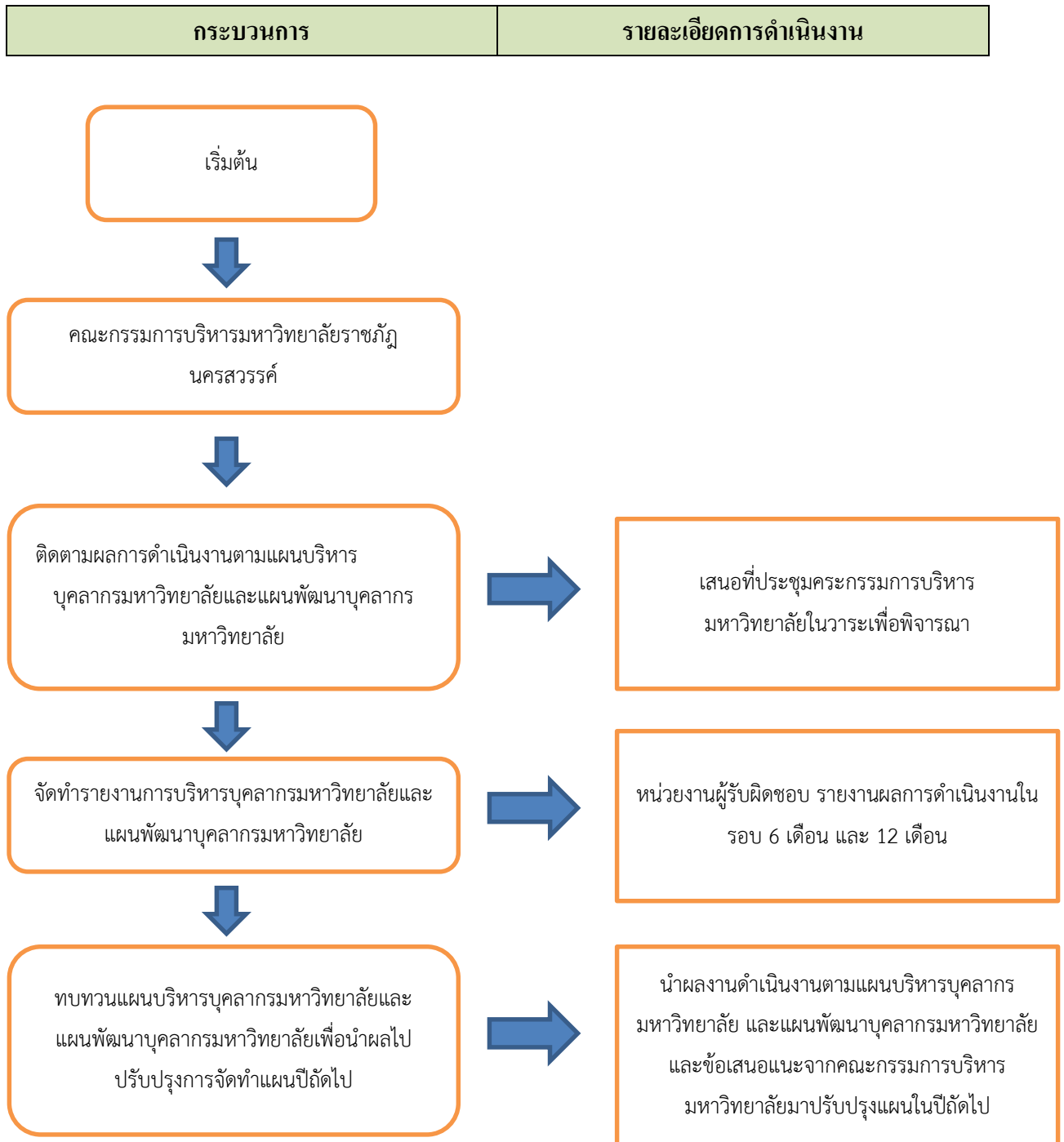
ภาคผนวก

รายละเอียดกระบวนการในการดำเนินงานการจัดทำแผน
บริหารบุคลากร
และแผนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



กระบวนการ

การติดตามการบริหารและพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.การกระจายอำนาจลงสู่หน่วยงานระดับคณะ ทำให้อาจารย์ในคณะสามารถวางแผนในการพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัย 2.หน่วยงานต่าง ๆ มีโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 3.การกำหนดแผนการสอนแต่ละรายวิชาทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายสามารถเป็นกรอบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ได้อย่างดี โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) 4. หน่วยงานมีการปฏิบัติงานตามระบบหรือกระบวนการ 5. อาจารย์และบุคลากรมีจรรยาบรรณวิชาชีพและได้รับการเผยแพร่จากหลายช่องทาง 6.บุคลากรสายสนับสนุนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญในการปฏิบัติงาน 7.บุคลากรได้รับการพัฒนาขวัญกำลังใจ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนางานในองค์กร	1.คณาจารย์ไม่สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจในการเรียน 2. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์มีน้อย และขาดความเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอน 3. อาจารย์วุฒิปริญญาเอก และอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานทุกคณะ 4. ขาดบุคลากรระดับหัวหน้าหน่วยงานที่สามารถรับผิดชอบและให้ข้อมูลประกอบ การตัดสินใจที่ถูกต้องแก่ผู้บริหารระดับสูง 5. บุคลากรขาดหัวใจในการบริการ 6.งบประมาณที่กำหนดให้สำหรับการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนมีจำนวนน้อยในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทุกคน

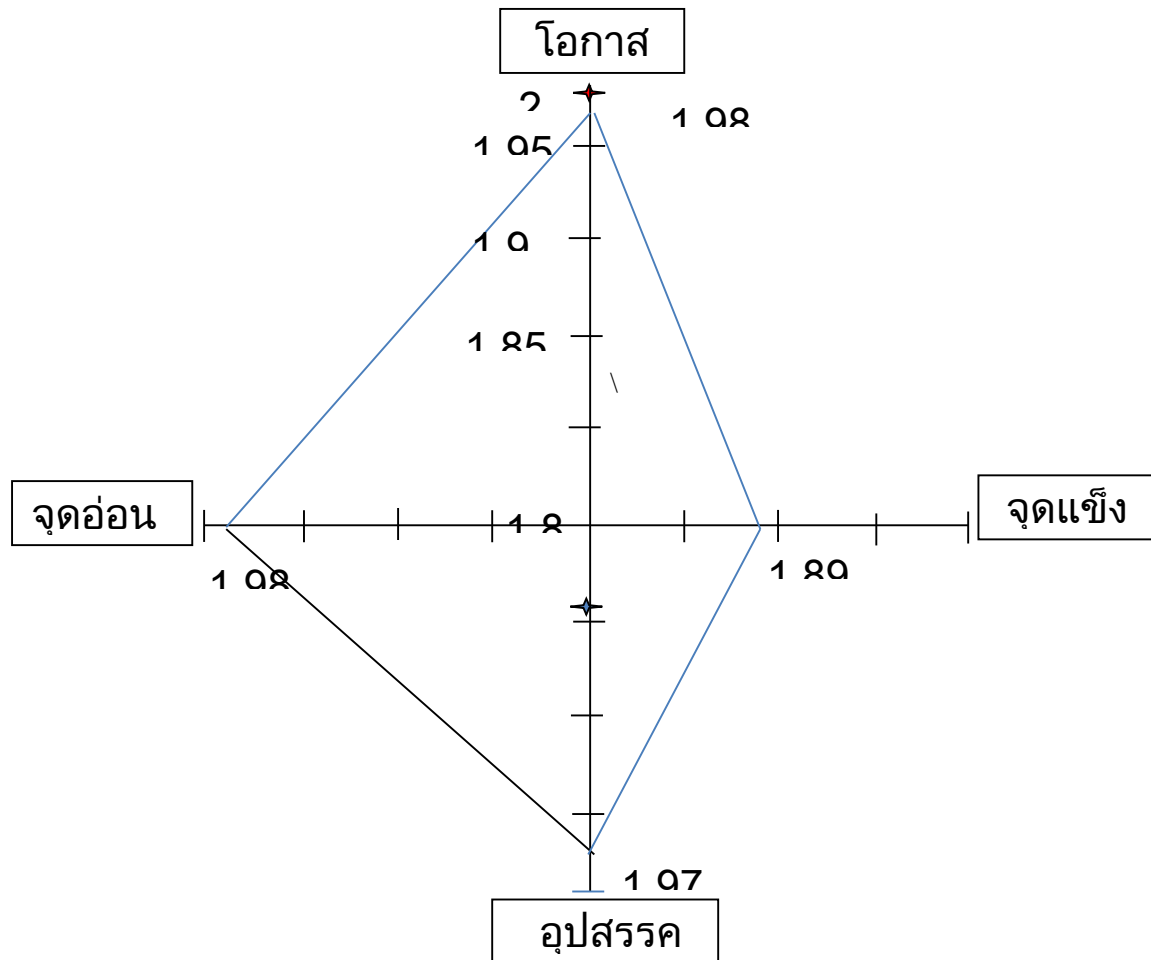
8.มีแผนและจัดสรรทุนพัฒนาอาจารย์ให้มีวุฒิปริญญาเอกและการได้รับตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 9. มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีทั้งระยะสั้นและระยะยาวทำให้การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีประสิทธิภาพ 10.มีกองทุนสำรองเลี้ยงชีพให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษาทุกคนเป็นสมาชิก 11. มีระบบการจัดการความรู้ ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ความรู้	7. จำนวนสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่เพียงพอต่อการใช้งานในการจัดการศึกษา 8.ผลการจัดการศึกษาเรื่อง การมีงานทำและการทำงานตรงสาขาวิชาของบัณฑิตยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 9.ผลการจัดการศึกษา เรื่อง บัณฑิตมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษน้อย มีจุดอ่อนด้านความมั่นใจและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
---	--

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

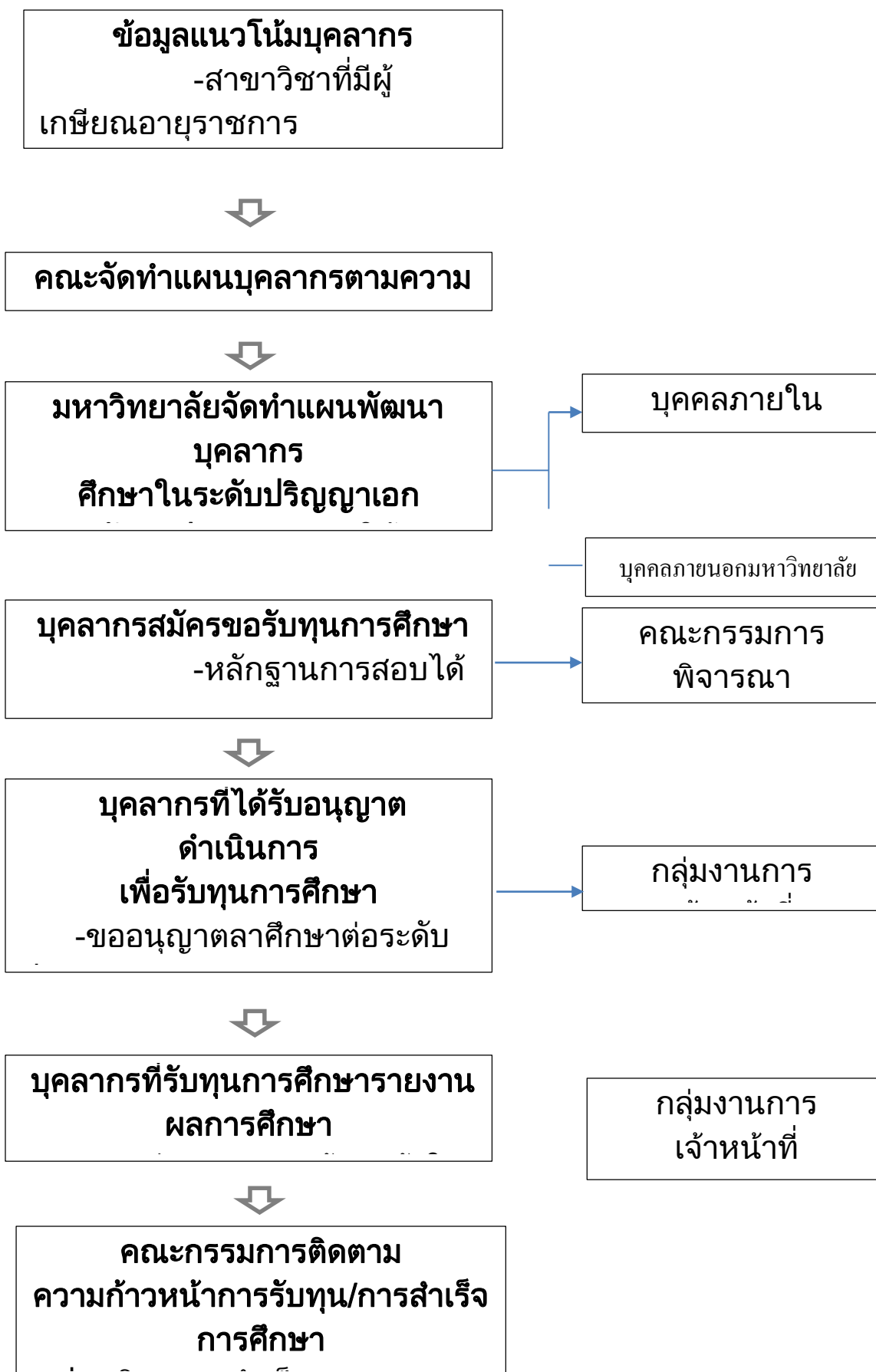
โอกาส(Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการปฏิบัติงานของภาครัฐและเอกชน 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงมีความเชื่อมั่นและให้ความสำคัญต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏ 3. มีแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้และความสามารถในวิชาชีพต่าง ๆ	1. สังคมต้องการบริการต่าง ๆ ที่ใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น 2. รายได้ของประชากรบริเวณจังหวัดและใกล้เคียงพึ่งผลผลิตทางการเกษตรที่ไม่แน่นอน จึงส่งผลต่อการจ่ายค่าเล่าเรียนของบุตรหลาน 3. นโยบายเปิดเสรีทางการศึกษาและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าศึกษา ณ

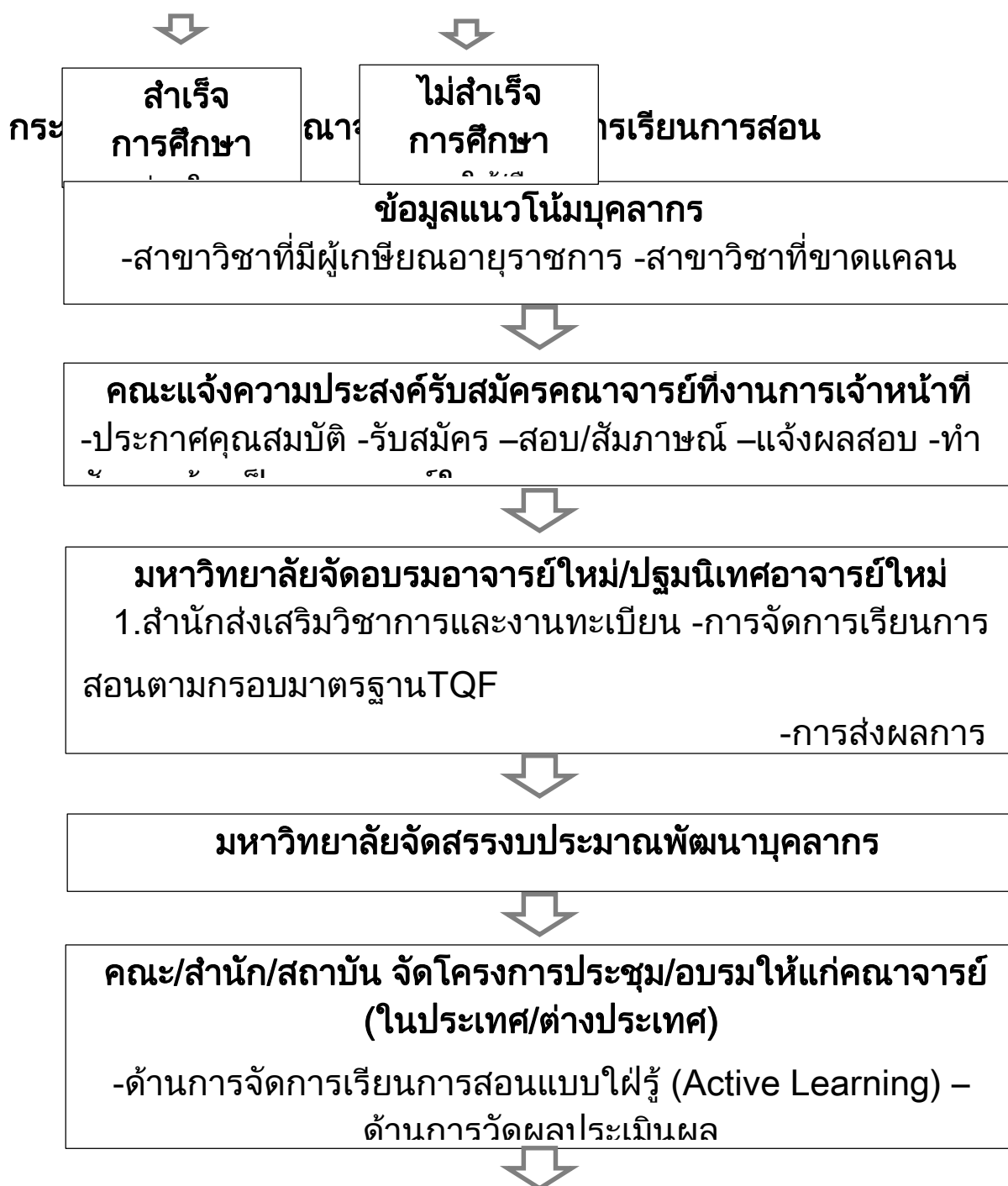
4.มีคณะกรรมการบริหารหน่วยงานจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำให้ได้ข้อมูลหรือได้รับความร่วมมืออย่างดี 5. เทคโนโลยีสารสนเทศมีการขยายตัวและมีความก้าวหน้าสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา 6. การแข่งขันด้านเทคโนโลยีทำให้ผู้ใช้มีทางเลือกเพิ่มมากขึ้น 7 . เศรษฐกิจโดยรวมของผู้ปกครองตกต่ำ จึงนิยมส่งบุตรหลานเรียนไกล ภูมิลำเนา 8. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพ.ศ.2547 ทำให้สามารถจัดการศึกษาทั้งในวิชาชีพครูและสาขาอื่น ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ ระดับปริญญาตรี โทและปริญญาเอก 9. นโยบายภาครัฐสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร โดยให้ส่งบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรมหรือพัฒนาตนเอง	สถาบันต่าง ๆ ที่มีความพร้อมและมีชื่อเสียง 4. สังคมต้องการวิชาชีพใหม่ ๆ ได้แก่ ระบบโลจิสติกส์ ที่ไม่มีจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัย 5.หน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่วนใหญ่ไม่จัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเข้าพัฒนาตนเองกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ
--	--

กราฟวิเคราะห์ตำแหน่งยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



กระบวนการพิจารณาจัดสรรและรับทุนการศึกษา





คณะอนุญาตให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุม/อบรม/ตามความสนใจ และร่วม
กิจกรรมวิชาการต่าง ๆ



คณะจัดกิจกรรมการจัดการความรู้
-การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ flipped



**มหาวิทยาลัย/คณะตรวจสอบ ติดตามโครงการ/กิจกรรม และ
รายงานผล**
-รายงานเป็นเอกสารและรายงานด้วยวาจาในการประชุมต่าง ๆ
-รายงานผลการประเมินโครงการและติดตามผล

ข้อมูลพื้นฐานแนวโน้มบุคลากร
-ผู้เกษียณอายุราชการที่มีตำแหน่งทางวิชาการ -ผู้มีคุณสมบัติ



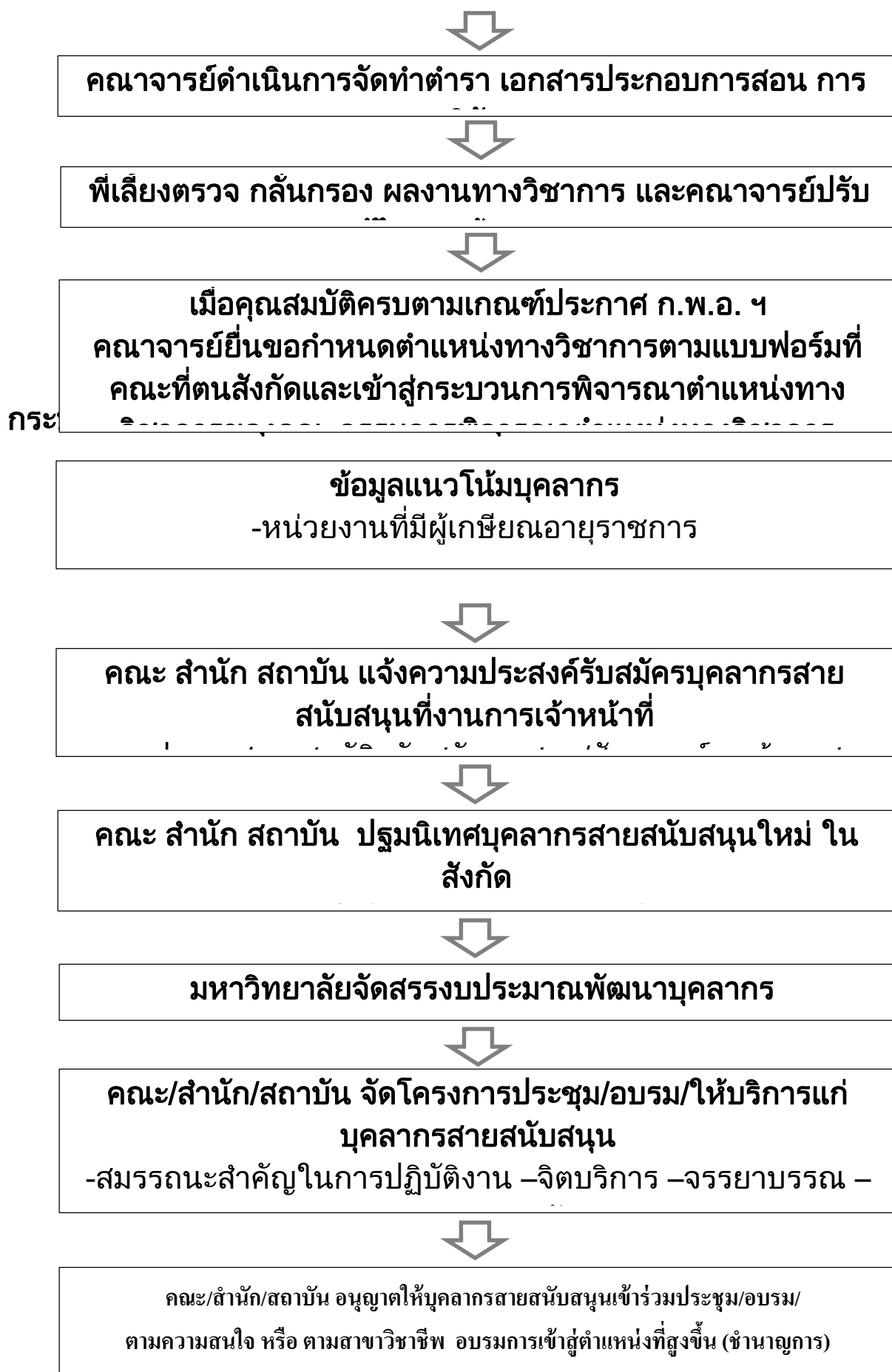
**มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นทุนอุดหนุนการ
จัดทำผลงานทางวิชาการ**



**5 คณะจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทาง
วิชาการของคณาจารย์ในสังกัด**
-จัดประชุมอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์เรื่องการจัดทำตำรา



**หน่วยงานกลางและ 5 คณะดำเนินการตามแผน ตรวจสอบ และ
ปรับปรุงแก้ไขงาน/กิจกรรม
ที่กำหนดในการส่งเสริม การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของ
คณาจารย์ในสังกัด โดย**
-จัดประชุมอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์เรื่องการจัดทำตำรา
เอกสารประกอบการสอน การวิจัย
-มีระบบพี่เลี้ยงโดยให้คณาจารย์รุ่นพี่ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
ให้คำปรึกษา ดูแล กลั่นกรอง
ผลงานทางวิชาการ





คณะ/สำนัก/สถาบัน จัดกิจกรรมการจัดการความรู้
 -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติงานต่าง ๆ -การลัดรอบ



**มหาวิทยาลัย /คณะ/สำนัก/สถาบัน ตรวจสอบ ติดตามโครงการ/
 กิจกรรม และรายงานผล**
 -รายงานเป็นเอกสารและรายงานด้วยวาจาในการประชุมต่าง ๆ